



Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Установа

Техничка школа

Место

Смедерево

Адреса

Општи подаци

Установа	Техничка школа
Место	Смедерево
Општина	Смедерево
Развијеност општине	2
Округ	Подунавски округ
Школска управа	Пожаревац

Подаци о установи

Ниво обрзовања	
Тип установе	Средња школа - Стручна
Подручије рада	
Образовни профил	

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања	24.02.2015
Врста вредновања	спољашње вредновање
Оцена	3

Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања	26.02.2026 - 27.02.2026
Врста вредновања	спољашње вредновање
Оцена	3



Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

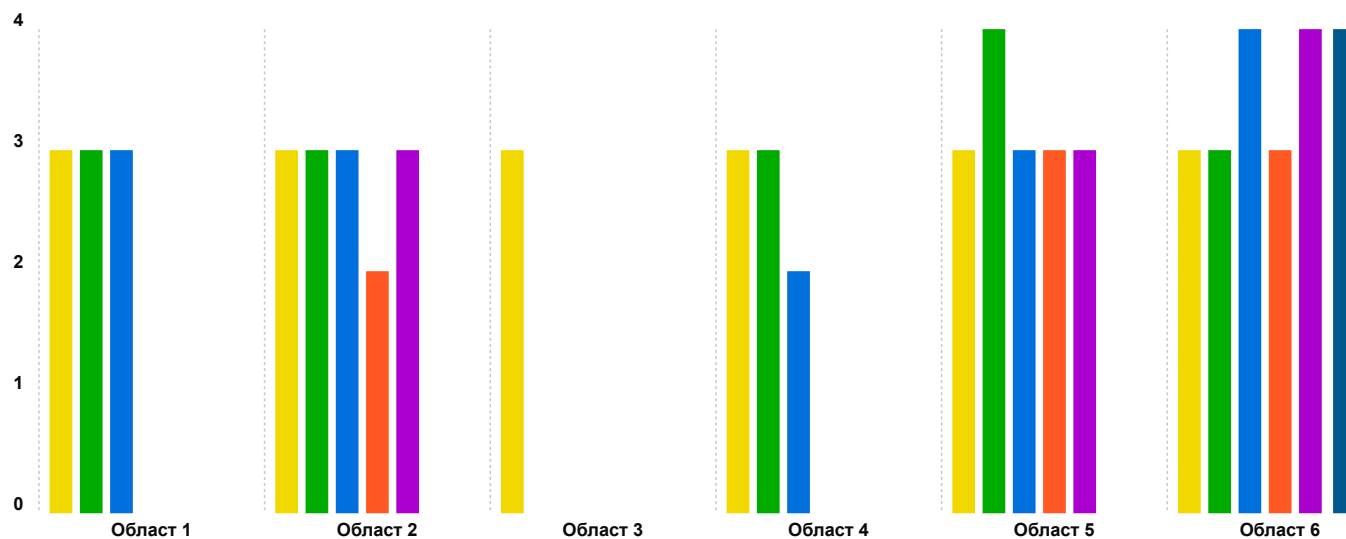
Техничка школа

Место

Смедерево

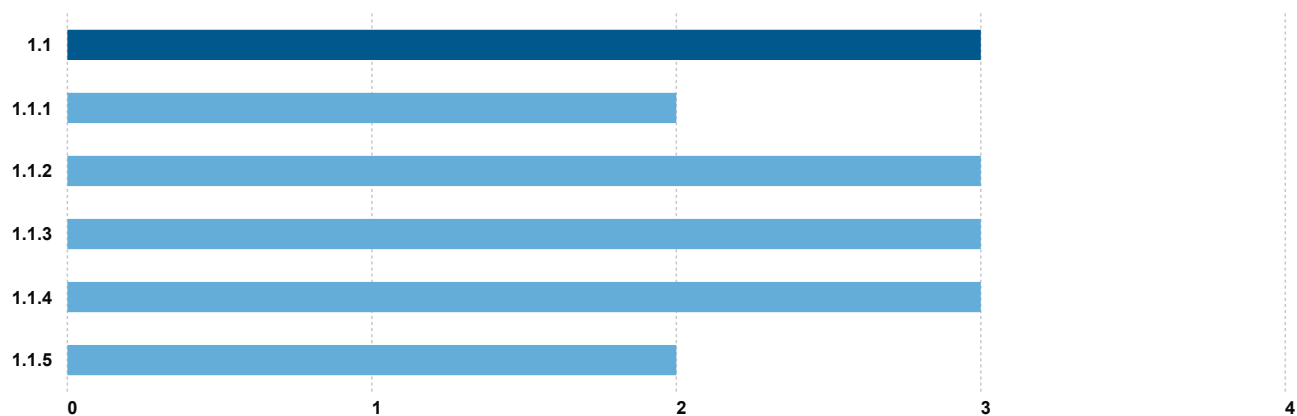
Адреса

Оствареност стандарда на нивоу школе

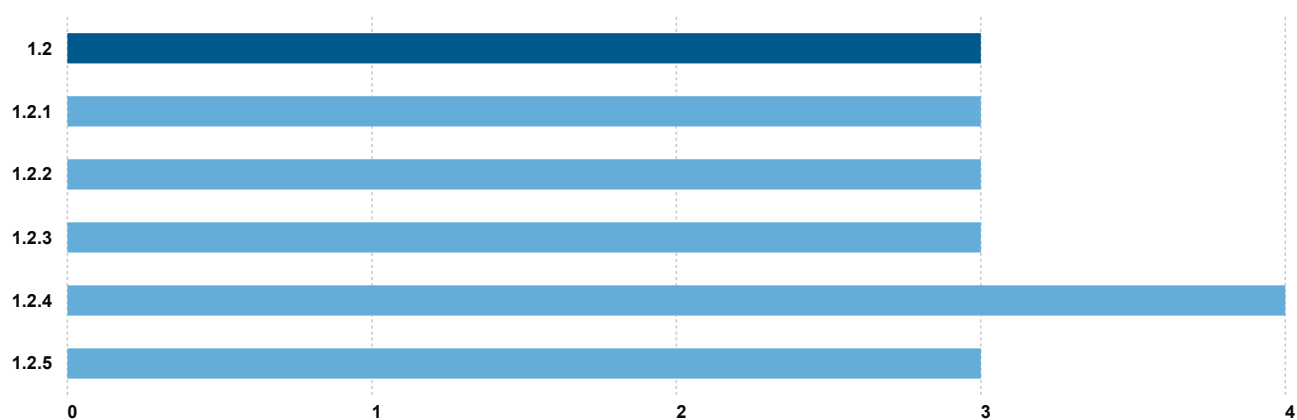


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

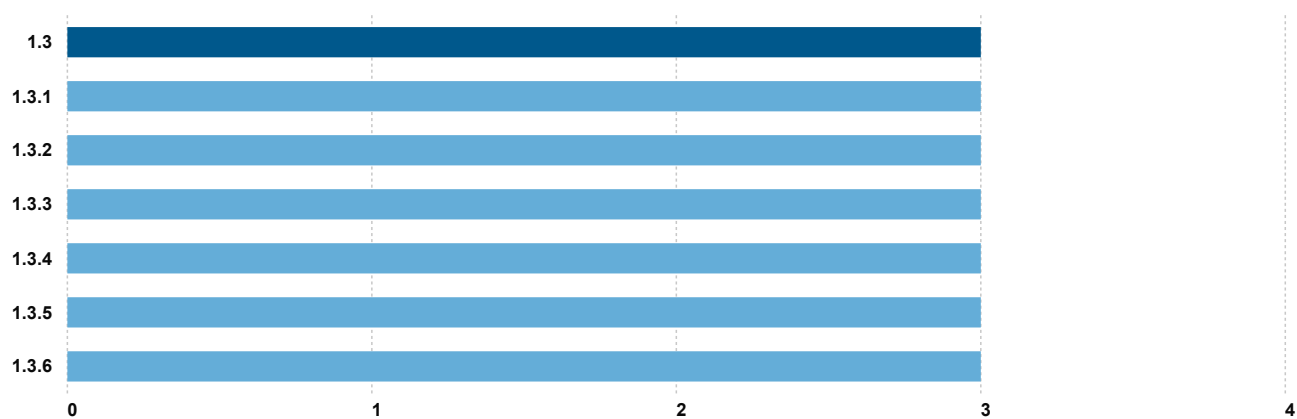
Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

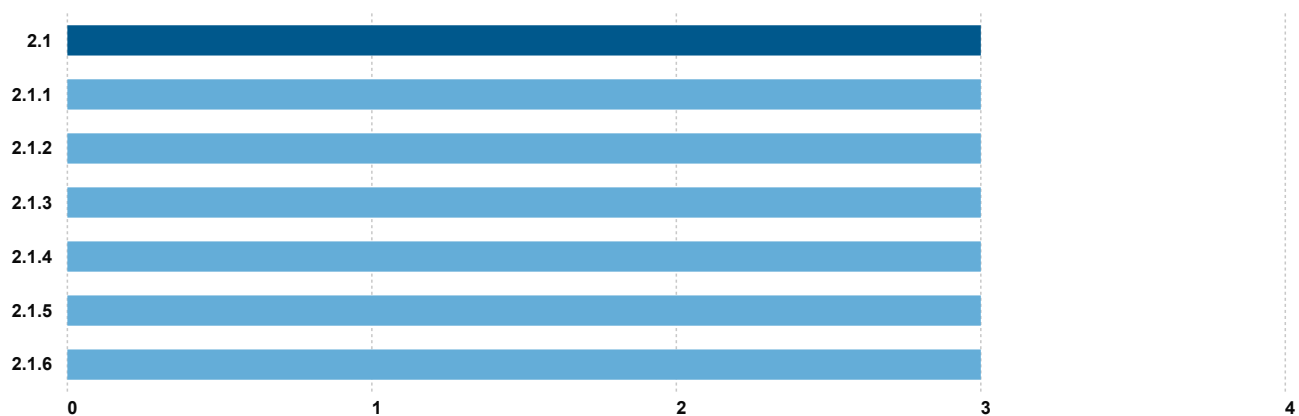


Standard 1.3 i indikatori



Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Standard 2.1 i indikatori



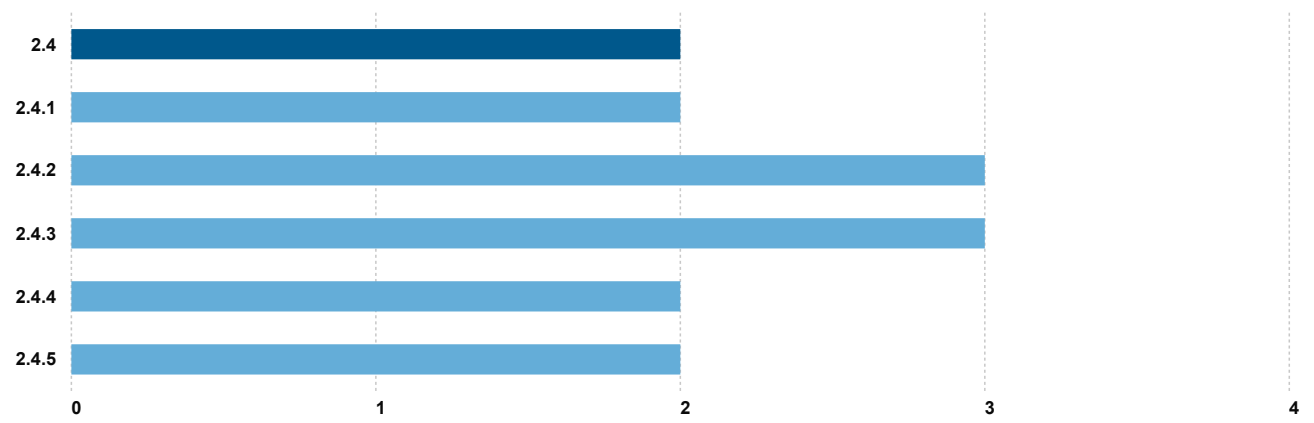
Standard 2.2 i indikatori



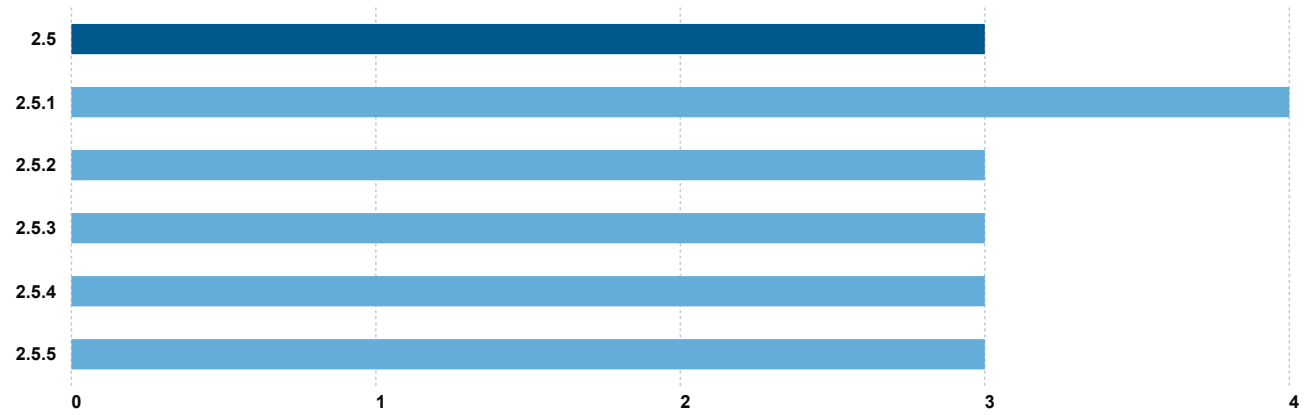
Standard 2.3 i indikatori



Standard 2.4 i indikatori

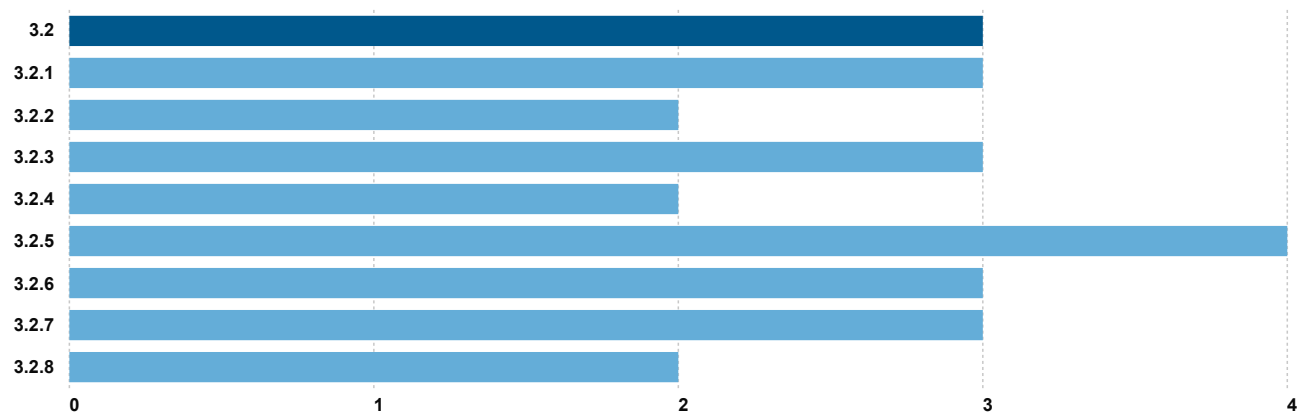


Standard 2.5 i indikator



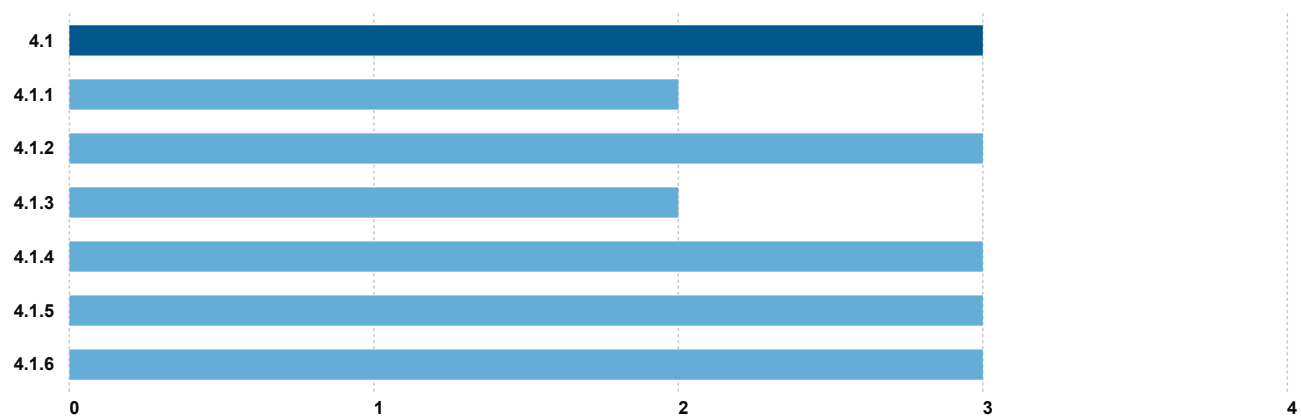
**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Standard 3.2 i indikatori

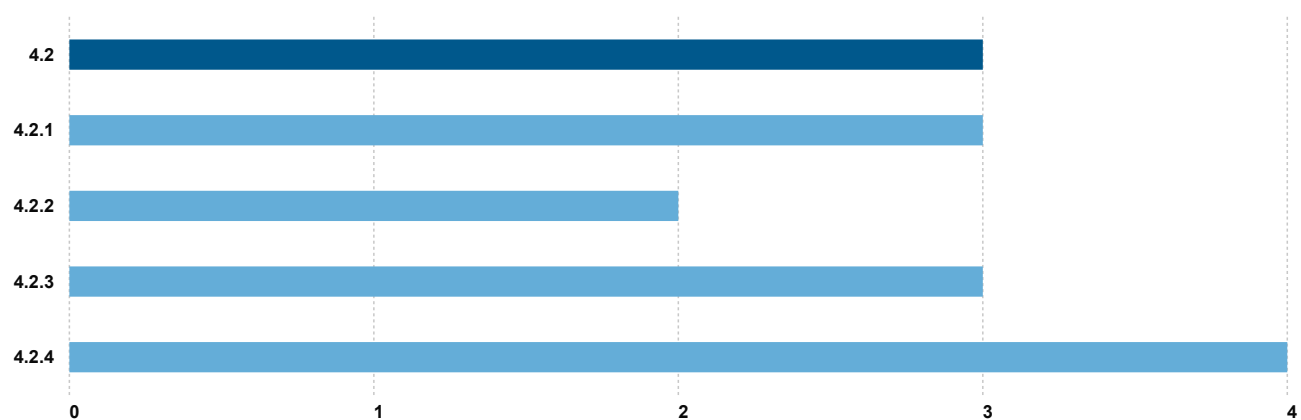


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

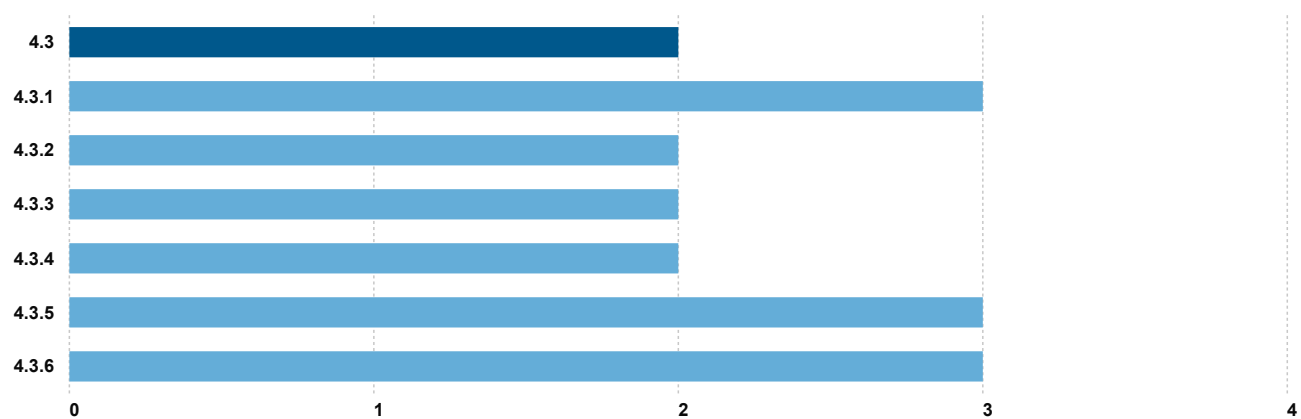
Standard 4.1 i indikatori



Standard 4.2 i indikatori

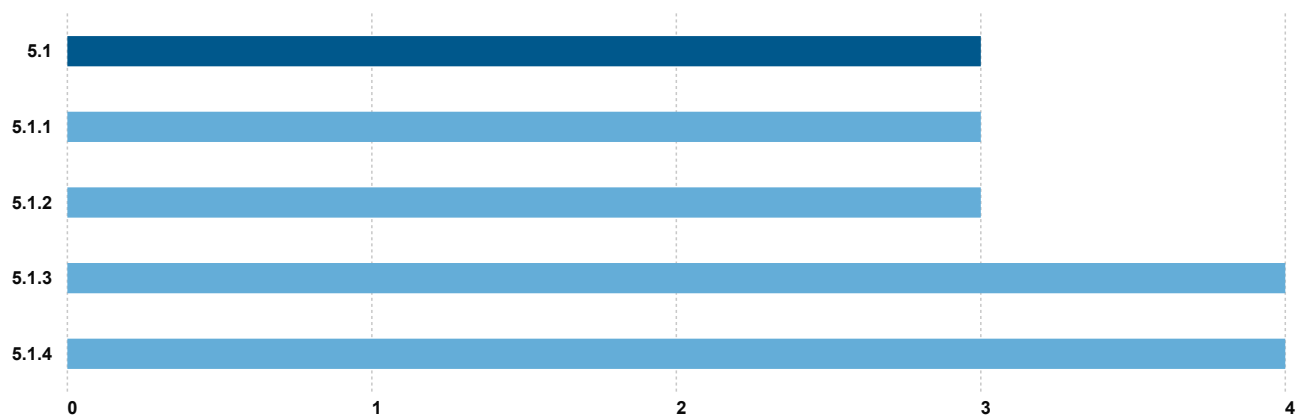


Standard 4.3 i indikatori

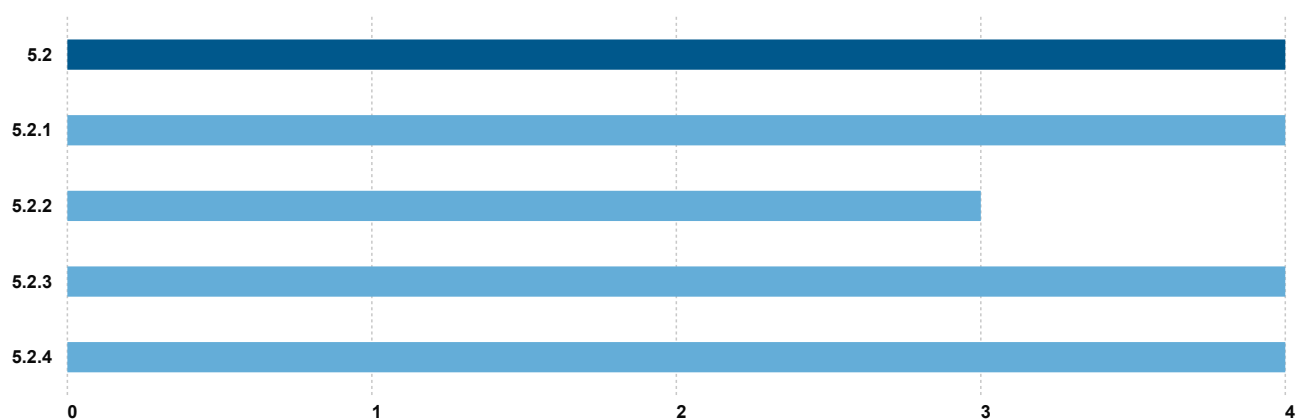


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Standard 5.1 i indikatori



Standard 5.2 i indikatori



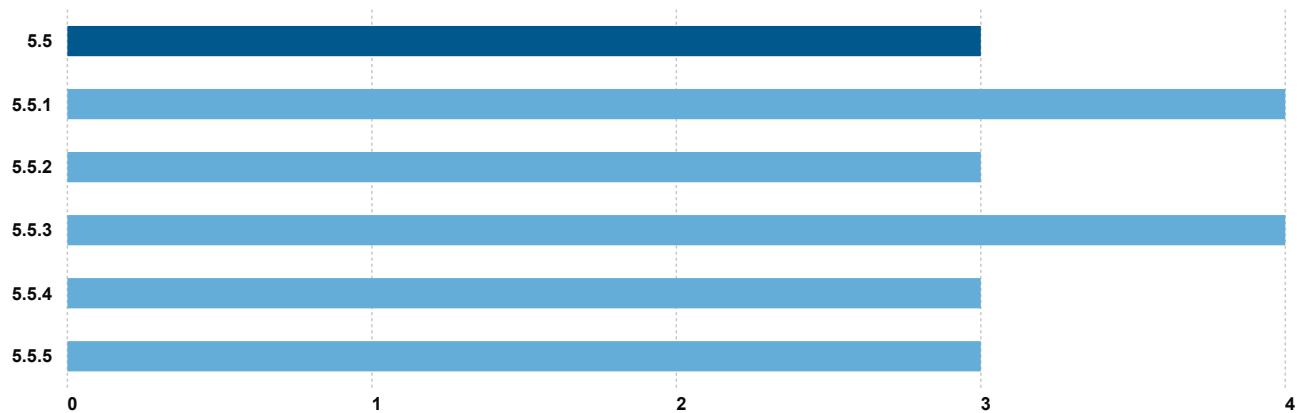
Standard 5.3 i indikatori



Standard 5.4 i indikatori



Standard 5.5 i indikator



**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 6: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Standard 6.1 i indikatori



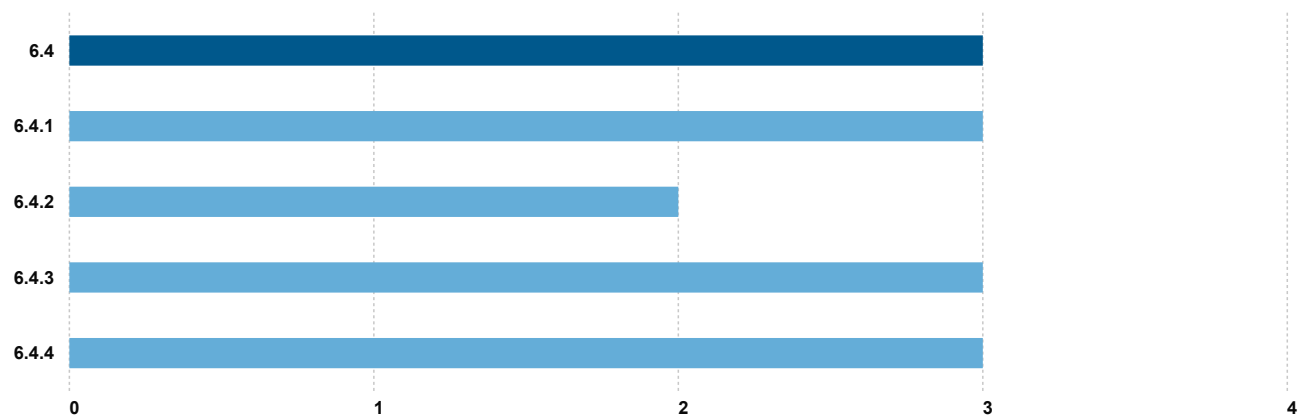
Standard 6.2 i indikatori



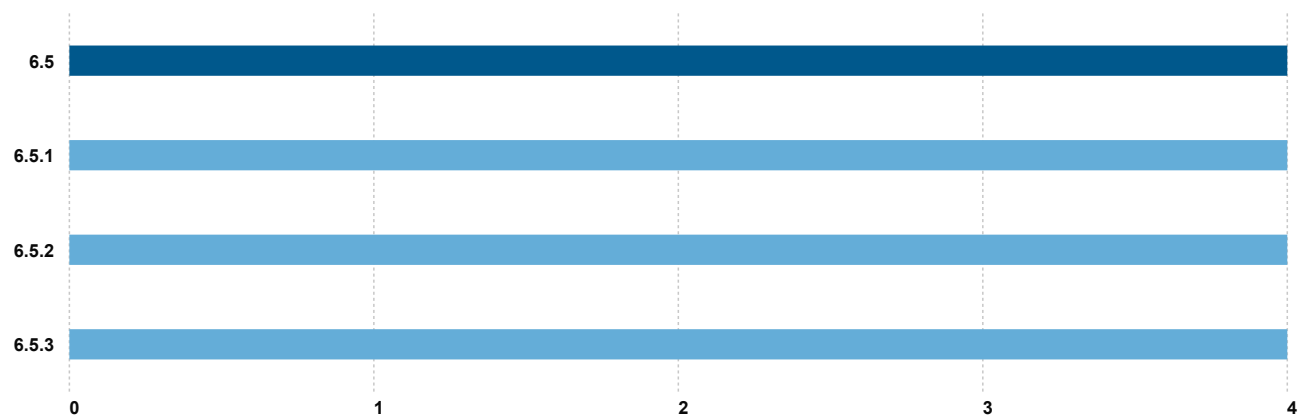
Standard 6.3 i indikatori



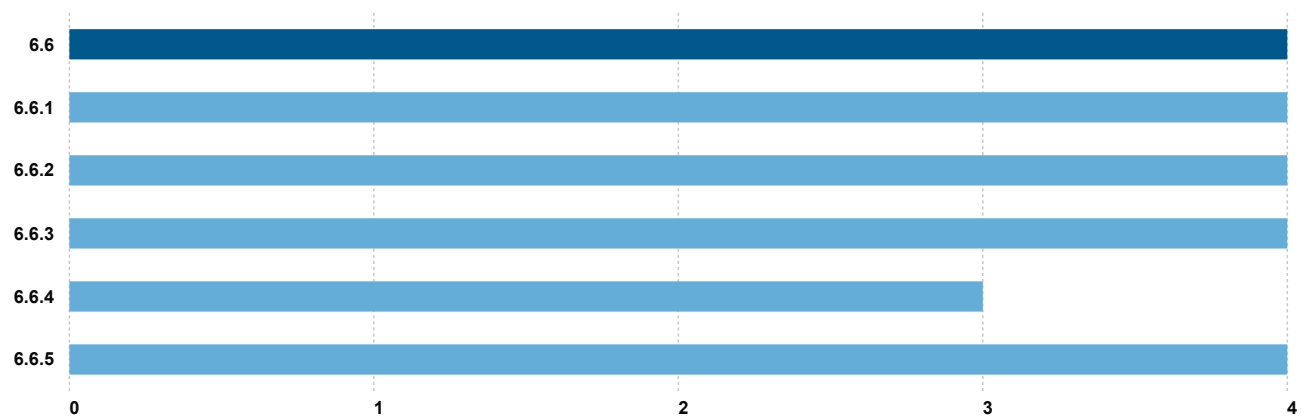
Standard 6.4 i indikatori



Standard 6.5 i indikator



Standard 6.6 i indikator





**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

Установа

Техничка школа

Место

Смедерево

Адреса

Општи подаци

Датум вредновања 26.02.2026 - 27.02.2026

Врста вредновања спољашње вредновање

Назив установе Техничка школа

Место Смедерево

Општина Смедерево

Округ Подунавски округ

Школска управа Пожаревац

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	3	
1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	2	Школски програм донет је за период од школске 2024/2025. до 2028/2029. године. Током његове примене усвојен је и анекс, који се односи на текућу школску годину. Циљеви школског програма формулисани су на нивоу општих циљева образовања. Приказ наставних предмета дат је табеларно, са бројем часова по разредима, али без програма наставе и учења и разрађених поступака за њихово остваривање. Иако школски програм формално садржи прописане елементе, у мањој мери се уочавају специфичности у односу на контекст школе. Документ је у значајној мери оптерећен општим дефиницијама и формулацијама које нису прилагођене конкретним условима рада. Нема јасних показатеља да су посебни програми засновани на анализи рада и потреба школе. Такође, није довољно уочљива усмереност ка остваривању исхода и стандарда постигнућа, нити су представљени начини и облици међупредметне хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру наставних предмета.
1.1.2 У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	3	Развојни план је донет за период од 2025. до 2030. године и заснован је на резултатима самовредновања. Према изјашњавању наставника, 66% сматра да је у потпуности учествовало у његовој изради, 29,8% у већој мери, а 4,3% у мањој мери. На основу увида у записнике, утврђено је да су у процесу израде Развојног плана у већој мери заступљене све кључне циљне групе. Међутим, ни у Развојном плану ни у Годишњем плану рада школе није јасно наведено ко су чланови стручног актива. Такође, уочава се да задаци нису у довољној мери повезани са постављеним циљевима, нити су циљеви јасно структурирани у односу на области квалитета. Посебне мере планиране су углавном на нивоу једне године, а не у континуитету за цео период трајања Развојног плана.
1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	3	У Развојном плану установе специфичности школе су у већој мери видљиве, док се у Школском програму препознају у мањој мери. У Годишњем плану рада наведене су поједине специфичности, као што су образовање ученика са сметњама у развоју, велики број ученика и одељења, постојање четири подручја рада, што представља значајан организациони изазов. Такође, истакнута је дугогодишња традиција школе у реализацији додатних активности, као што су услуге машинске обраде, аутомеханичарске услуге, ауто-школа, услуге аутоелектрике и електронике са ауто-дијагностиком, као и школовање одраслих (преквалификација, доквалификација). Ове активности доприносе обезбеђивању сопствених средстава за набавку наставних средстава и осавремењивање наставе. Посебно се издваја и учешће школе у локалним манифестацијама.
1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	3	У школи су реализована истраживања која обухватају области: неоправдано изостајање са наставе, информисаност и заинтересованост за ученичку задргу, адаптацију ученика првог разреда, као и интересовање ученика за ваннаставне активности. Добијени резултати се користе у процесу планирања рада, али се у мањој мери користе у програмирању рада установе. Развојни план установе заснован је на извештају о самовредновању, што указује на коришћење интерних података о квалитету рада.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.	2	У програмирању рада делимично су уважаване узрасне, развојне и специфичне потребе ученика, а пре свега потребе за додатном подршком, примену индивидуализације наставе, израду ИОП-а и прилагођавање критеријума оцењивања. У мањој мери је видљива усаглашеност планиране реализације програма наставе и учења са културолошким и социо-демографским одликама окружења и породица. У документима су наведени циљеви усмерени на развој међупредметних компетенција и ученичких способности, као што су: тимски рад, коришћење различитих техника учења, развијање критичког мишљења и самовредновања знања, јачање унутрашње мотивације и одговорности ученика, постављање краткорочних и дугорочних циљева, као и подстицање коришћења различитих извора знања ради развоја радозналости и самосталности. Такође се планира развијање солидарности, разумевања и конструктивне сарадње међу ученицима, као и компетенција за разумевање сопствених и туђих права и слобода, уз наглашавање нулте толеранције на насиље.
1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	3	
1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	3	Годишњи план рада се ослања на прописани календар образовно-васпитног рада и стратешке правце развоја школе, али није у потпуности усклађен са Школским програмом, односно повезаност између ова два документа није довољно доследно и јасно видљива.
1.2.2 У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	3	У текућој школској години, у оперативним и акционим плановима органа, тела и тимова у већој мери су конкретизовани циљеви из Развојног плана установе. Планиране активности у значајној мери одражавају актуелне потребе школе и усмерене су на реализацију утврђених приоритета развоја. Међутим, уочава се да нису сви посебни програми из Школског програма операционализовани у акционим плановима органа, тела, тимова и стручних сарадника.
1.2.3 Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	3	Планови органа, тела и тимова у школи у великој мери дефинишу активности, начин и динамику њихове реализације. Сви органи, тела и тимови планирају и начин праћења активности, као и механизме међусобног информисања, чиме је успостављен одређен ниво координације у раду. Међутим, иако су активности структурисане, недовољно је развијено систематско планирање редовних састанака за размену и анализу квалитета рада тимова и тела, са посебним нагласком на унапређење квалитета процеса рада.
1.2.4 Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	4	Оперативним планирањем органа, тела и тимова предвиђене су активности и механизми за праћење рада и извештавање током школске године. У плану рада Наставничког већа планирано је представљање акционих планова самовредновања, развојног планирања и инклузивног образовања, као и коришћење дигиталних алата (Гугл диск) за размену и доступност документације, а на тај начин обезбеђује се континуирано праћење реализације планираних активности, као и транспарентност у извештавању и размени информација међу члановима колектива.
1.2.5 Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду	3	Извештај у већој мери пружа релевантне податке о реализацији планираних активности и укупном раду школе, чиме омогућава увид у степен остварености постављених циљева. Садржаји

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.		извештаја о раду и годишњег плана су усклађени. За сваку планирану активност у табеларном делу наведена је оцена њене остварености, док су поједини извештаји наративни. Извештаји органа, тела и тимова у мањој мери садрже критички осврт у односу на реализоване активности.
1.3 Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/ исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.	3	
1.3.1 Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	3	Исходи учења су видљиви у оперативним плановима и представљају основу за планирање наставног процеса, али постоји простор за систематичније повезивање са међупредметним компетенцијама и стандардима у глобалном планирању наставе. Међупредметне компетенције нису доследно заступљене код свих наставника у процесу планирања наставе са конкретним начинима рада на развијању специфичних предметних и међупредметних компетенција у оквиру сваке теме.
1.3.2 У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	3	У оперативним плановима и дневним припремама наставника у већој мери су планиране различите методе и технике рада које подстичу активно учешће ученика и усклађене су са постављеним циљевима и исходима часа. На посматраним часовима, у појединим случајевима (2 часа), уочено је да планиране методе нису у потпуности довеле до очекиваног нивоа активности ученика, док је код дела наставе (око 13% посматраних часова часова) активност ученика била у мањој мери изражена.
1.3.3 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	3	Планирање допунске и додатне наставе у већој мери је засновано на анализама успеха ученика.
1.3.4 У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	3	Испитана су интересовања ученика, а поред понуђених секција, ученици су имали могућност да се изјасне о ваннаставним активностима у којима желе да учествују. На основу добијених одговора планиране су активности ЗОПС и хемијске секције. На основу наведених одговора у анкети, уочава се да део наставника не реализује слободне или ваннаставне активности, док одређени број активно учествује у различитим облицима рада са ученицима ван редовне наставе. Најзаступљеније су припреме ученика за школска и републичка такмичења, као и додатна и допунска настава (нпр. из електротехнике, компјутерске графике, моделовања машинских елемената). Реализују се и стручне и техничке секције попут мехатронике, израде веб-сајтова и рада у оквиру „MejkersLab“-а. Поједини наставници учествују у организацији школских приредби, дана отворених врата и других школских манифестација. Увидом у есДневник утврђено је да се евидентира мањи број секција.
1.3.5 Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.	3	Наставници васпитни рад планирају пре свега полазећи од потреба, узраста, интересовања и развојних карактеристика ученика, као и од конкретне ситуације у одељењу. Важну основу представља континуирано праћење понашања ученика, изостанака, постигнућа у учењу, међусобних односа и актуелних дешавања. Планирање се заснива и на законским и програмским документима (Закон о основама система образовања и васпитања, подзаконски акти, школски програм, годишњи и развојни план школе), као и на плану рада одељењског старешине. Значајну улогу имају сарадња са стручном службом

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
		и родитељима, као и професионално искуство наставника. Није сачињен јединствен план васпитног рада на нивоу школе. Евидентиран је већи број васпитно-дисциплинских поступака и изречених васпитних и васпитно-дисциплинских мера.
1.3.6 Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	3	Припреме за наставни рад имају предвиђену рубрику за самовредновање, али не уносе сви наставници запажања о реализованом часу. Када је у питању учесталост самовредновања наставног рада, резултати анкета показују да 37,3% наставника самовредновање врши у већој мери, док 49,3% наставника редовно спроводи самопроцену сопственог рада. Мањи проценат испитаника (13,3%) самопроцену врши у мањој мери, док нису забележени одговори који указују на потпуно одсуство самовредновања. Део наставника има праксу да врши евалуацију оперативних планова, односно да даје оцену остварености планираних активности на месечном нивоу.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3	
2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3	На посматраним часовима већи број наставника јасно истиче циљеве и исходе учења и на основу активности ученика и њихових одговора уочено је да су ученицима у већој мери јасни циљеви учења.
2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3	Својим излагањима већина ученика показује да разумеју објашњења, упутства и кључне појмове, а 48% анкетираних ученика је става да у већој мери разумеју објашњења и упутства наставника.
2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3	На већем броју часова наставници успешно структурирају и повезују делове часа користећи различите методе рада, а наставници стручних предмета у већој мери спровode обуку у оквиру профила.
2.1.4 Наставник поступно поставља питања/ задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3	На посматраним часовима уочено је да већи број наставника поступно постављају питања и захтеве различитог нивоа сложености, са чиме се сложило 67% анкетираних ученика.
2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3	На већини посећених часова наставници у већој мери или у потпуности усмеравају интеракцију међу ученицима, а на 33% посећених часова овај показатељ је био присутан у мањој мери или није био уочен.
2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3	Наставници стручних предмета у већој мери функционално користе постојећа наставна средства и усмеравају ученике на доступне изворе знања, док је овај показатељ код наставника општеобразовних предмета присутан у мањој мери.
2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3	
2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3	Наставници у већој мери прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика.
2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	3	Наставници у већој мери примењују диференциране задатке и наставни материјал прилагођавају карактеристикама ученика.
2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3	На већини посматраних часова наставници посвећују време и пажњу свим ученицима и већину ученика укључују у дискусију, са чиме се слаже 61% анкетираних ученика.
2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/ активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	3	Наставници у већој мери примењују специфичне задатке и активности за ученике којима је потребна додатна подршка у савладавању градива, али на 20% посматраних часова овај показатељ је био присутан у мањој мери или није био присутан.
2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3	Наставници у већој мери укључују ученике којима је потребна додатна подршка у заједничке активности у складу са њиховим могућностима.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3	Наставници у већој мери прилагођавају темпо рада у односу на различите нивое сложености захтева које постављају и дају довољно времена да ученици размисле и формулишу одговор.
2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3	
2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3	Активности ученика показују да већина ученика разуме предмет учења на часу, при чему умеју да примене научено и да образложе како су дошли до решења.
2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3	Током активности које се реализују на часовима ученици у већој мери повезују предмет учења са свакодневним животом.
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3	На часовима је уочено да ученици у већој мери прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења до којих долазе други ученици. Овај показатељ је на часовима општеобразовних предмета присутан у мањој мери.
2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3	На посматраним часовима ученици у већој мери излажу своје идеје, оригинална и креативна решења, али је на 37% посећених часова овај показатељ био присутан у мањој мери или није био присутан.
2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3	Већина ученика користи повратну информацију наставника да реши задатак и да провери да ли су добро разумели.
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	3	Увидом у документацију уочава се да ученици у већој мери реализују и вреднују пројекат у настави, како самостално, тако и уз помоћ наставника.
2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2	
2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	2	Наставници врше сумативно оцењивање тако да је евидентиран довољан број оцена, а формативно оцењивање је заступљено у мањој мери и 70% наставника чији су часови посматрани немају јасне информације у описима активности ученика о напредовању ученика.
2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3	На посматраним часовима и у разговорима са ученицима уочено је да су у већој мери јасни критеријуми вредновања.
2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3	Већина наставника даје јасну повратну информацију током часова коју ученици користе за даљи рад и напредовање у учењу, али недостају јасне препоруке и информације у формативним описима.
2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2	Ученици у мањој мери себи постављају циљеве у учењу, а на четири посећена часа овај показатељ није био присутан.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2	На посматраним часовима у мањој мери је уочено да ученици умеју да критички процене свој и напредак осталих ученика.
2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3	
2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	4	На посматраним часовима уочено је да наставници подстичу ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин одржавају дисциплину у складу са договореним правилима, али на седам часова је уочено да ученици у мањој мери поштују договорена правила понашања.
2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3	Већина наставника користи разноврсне поступке за мотивисање ученика водећи рачуна о претходним постигнућима, са чиме се слаже 52% анкетираних ученика.
2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3	Већина наставника подстиче ученике на интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.
2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	3	На већем броју посматраних часова уочено је да ученици у већој мери имају могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала, али на 18% посматраних часова овај показатељ није био присутан.
2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3	На посматраним часовима и у разговору са наставницима може се закључити да наставници у већој мери показују поверење у могућности ученика и имају позитивна очекивања у погледу успеха и напредовања ученика.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	3	
3.2.1 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3	Резултати образовних постигнућа се у већој мери користе за даљи развој ученика. Врши се анализа резултата завршних/матурских испита и предлажу се мере за побољшање резултата. Врши се анализа успеха ученика, али се формативно оцењивање у мањој мери користи за даљи развој ученика.
3.2.2 Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	2	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка у мањој мери остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима и исходима ученика, а већи број ученика има недовољне оцене.
3.2.3 Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	3	На основу праћења напредовања ученика и постигнутог успеха на класификационим периодима уочавају се ученици којима је потребна додатна подршка у виду допунске наставе и у већој мери се укључују у допунску наставу.
3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	2	У свим одељењима је на полугодишту велики број недовољних ученика, а има и неоцењених ученика. Овај број ученика се смањује током другог полугодишта, али у већем броју одељења број недовољних ученика на крају другог полугодишта се креће од 1 до 10 ученика.
3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	4	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са својим интересовањима и програмским циљевима и остварују запажене резултате на републичким такмичењима.
3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3	Велики број ученика је са успехом положио матурски/завршни испит у јунском року, а остали ученици су положили матурски/завршни испит у августовском року. За поједине образовне профиле нису евидентирани часови припреме, а у извештајима о резултатима матурских/завршних испита евидентирани су разлози који су утицали на резултате испита. Поједини образовни профили имају веома добре резултате на матурским/завршним испитима.
3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	3	Иницијална процењивања се реализују из већег броја предмета и у већој мери се предлажу мере за подршку ученицима у даљем учењу.
3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	2	У школи се реализује међународно тестирање ПИСА и школа је сачинила извештај о реализацији тестирања, али се резултати тестирања не користе функционално за унапређивање наставе и учења, односно нису планиране мере за унапређивање образовно-васпитног процеса.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	3	
4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	2	На сајту школе доступан је распоред додатне и допунске наставе, али се ови облици образовно-васпитног есДневнику евидентирају у мањој мери. Највећи број часова допунске наставе реализован је у првом разреду. Програмирање и реализација допунског и додатног рада нису у потпуности функционални и систематски праћени. Резултати упитника за ученике показују да трећина ученика сматра да наставници недовољно помажу ученицима у учењу када уче тешкоће или на захтев ученика. Када је у питању организација посебне подршке ученицима који су дуже одсуствовали из школе, 40,9% ученика сматра да ова пракса у школи није присутна, или је присутна у мањој мери, а 35,5% ученика сматра да се вршњачка подршка подстиче у мањој мери.
4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	3	На основу увида у План појачаног васпитног рада, утврђено је да се у школи планирају разноврсне мере и активности васпитне подршке ученицима. Оне обухватају ангажовање различитих актера (предметних наставника, стручних сарадника, вршњака и родитеља), што указује на постојање системског приступа васпитном раду. Иако се ефекти појачаног васпитног рада прате, забележен је велики број изречених васпитних и васпитно-дисциплинских мера.
4.1.3 На основу анализе успеха и владања ученика предузимају се мере подршке ученицима.	2	На основу увида у документацију, у школи се редовно врши анализа успеха и владања ученика, али углавном на нивоу статистичких података. Постоје примери планова подршке који обухватају различите интервенције усмерене на унапређивање постигнућа и понашања ученика, што указује да школа препознаје потребу за системским реаговањем. Иако се појединачне мере планирају и спроводе, недовољно је доследно праћење њихових резултата, а велики је број ученика са недовољним успехом.
4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	3	Школа у пружању подршке ученицима у већој мери укључује породицу, односно законске заступнике. Укључивање се остварује кроз родитељске састанке, индивидуалне разговоре и консултације са одељењским старешином, предметним наставницима и стручном службом. Ипак, уочава се одређена неуједначеност у доступности и организованости сарадње, будући да распоред пријема родитеља нису сачинили сви наставници.
4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	3	Школа у пружању подршке ученицима остварује сарадњу са различитим релевантним институцијама и појединцима, у зависности од потреба ученика и ситуације. Најчешће се остварује сарадња са Центром за социјални рад, здравственим установама (дом здравља, школски диспанзер) и полицијом. Такође, школа остварује сарадњу са Националном службом за запошљавање, факултетима, привредним субјектима и партнерским фирмама, кроз активности професионалне оријентације, стручне праксе и посете сајмовима запошљавања. У већој мери се реализују и радионице, трибине и едукативна предавања, као и активности са културним установама, спортским клубовима и организацијама цивилног друштва. Ипак, иако је сарадња са спољним институцијама широка и разноврсна, потребно је додатно уједначити континуитет и доступност свим ученицима.
4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	3	Сprovedено је истраживање адаптације ученика првог разреда. Део ученика наводи да су добили различите облике подршке, као што су уводни разговори са одељењским старешином, упознавање са правилима и начином рада, иницијални тестови, јасна упутства за учење, као и толерантнији приступ наставника у почетном периоду адаптације. Помињу се и емоционална подршка, подстицање, обилазак школе ради лакшег сналажења и подршка вршњака. Ипак, значајан број ученика истиче да није био обухваћен посебно организованом подршком, већ да су се углавном сами прилагођавали

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
		новој средини. Ово указује да мере подршке постоје, али нису довољно систематизоване и препознате од стране свих ученика.
4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	3	
4.2.1 У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3	На основу увида у документацију утврђено је да школа у својим кључним документима (Школски програм, Развојни план и Годишњи план рада школе) у већој мери планира реализацију различитих превентивних програма и активности усмерених на развијање социјалних вештина ученика. Ови програми обухватају области конструктивног решавања проблема, ненасилне комуникације, емпатије и тимског рада, и реализују се кроз часове одељењске заједнице, радионице, групне дискусије, пројектну наставу и тимске активности. Такође, стручна служба школе организује саветодавни и едукативни рад са ученицима кроз радионице о управљању емоцијама, медијацији, активном слушању и решавању конфликта. Волонтерске и хуманитарне активности доприносе развијању сарадње, одговорности и међусобног поштовања.
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	2	Школа у већој мери испитује интересовања ученика и на основу њих формира понуду ваннаставних активности У есДневнику се евидентира мањи број секција и активности које се (нпр. мултимедијална, новинарска, литерарна и рецитаторска секција, као и секције српског језика), те стога праћење укључености ученика није довољно развијено као основ за планирање.
4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	3	У школи се у већој мери реализују активности и програма усмерени на промоцију здравих стилова живота, права детета, заштиту животне средине и одрживи развој. У области здравих стилова живота реализују се радионице и предавања о исхрани, физичкој активности, хигијени и менталном здрављу, као и спортске активности, такмичења и тематски дани, уз сарадњу са здравственим установама. Права детета и одговорности ученика обрађују се кроз наставу грађанског васпитања, часове одељењске заједнице, радионице, рад Ученичког парламента и активности Тима за заштиту од насиља. У области заштите животне средине реализују се еколошке акције, уређење школског простора, прикупљање и рециклажа материјала, као и ученички пројекти који доприносе развоју еколошке свести и одговорног односа према окружењу.
4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	4	У школи се реализују бројне активности каријерног вођења и саветовања које обухватају професионално информисање, тестирање и индивидуално и групно саветовање ученика. Педагошко-психолошка служба спроводи тестове интересовања, способности и професионалних склоности, организује разговоре са ученицима (посебно матурантима) и пружа смернице за избор даљег школовања или занимања. Активности се реализују и кроз часове одељењске заједнице, радионице и предавања о професионалној оријентацији, као и кроз презентације средњих школа, факултета и високошколских установа и учешће на сајмовима образовања. Школа сарађује са привредом и локалним предузећима, организује посете фирмама и установама, укључује ученике у дуално образовање и омогућава директан увид у различита занимања, чиме се подстиче развој свести о сопственим потенцијалима и доношење информисаних одлука о будућој каријери.
4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	2	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	3	У школи су формирана одељења за ученике са сметњама у развоју (22 ученика распоређена у 5 одељења, образовни профили бравар и припремач намирница). У односу на укупан број ученика (1179 у 51 одељењу), формирање ових одељења показује да школа ствара услове за упис ученика из осетљивих друштвених група. Постоји простор за даље унапређивање, нарочито када је у питању сензибилизација наставника и системске подршка у редовним одељењима.
4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	2	На основу увида у школску документацију и прописану евиденцију, у школи се уочава да постоје одређене мере усмерене на редовно похађање наставе ученика из осетљивих група, али оне нису довољно развијене и доследно примењене. Уочен је веома велики број изостанака, што указује на отежано редовно похађање наставе код дела ученика. Иако школа у мањој мери примењује систем ране идентификације ученика у ризику од осипања и спроводи поједине активности подршке, оне нису довољно систематичне и континуиране.
4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	2	На основу достављених података, у школи се примењује индивидуализовани приступ кроз израду и реализацију индивидуалних образовних планова (ИОП) за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. У школи се примењује укупно 21 ИОП (ИОП1 – 1 ученик, ИОП2 – 14 ученика, ИОП3 – 6 ученика), што указује на постојање развијене праксе индивидуализације наставе и препознавање различитих образовних потреба ученика. Додатно, за ученике који се образују по ИОП2 програму постоји и план транзиције, што представља важан елемент подршке. Ипак, подаци показују да је значајан број ученика по ИОП-у са недовољним успехом (9 од 15), што указује да постоје тешкоће у ефективности примене индивидуализованих мера и да подршка није у довољној мери довела до достизања очекиваних образовних исхода у складу са потребама ученика.
4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/ активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	2	У школи се у мањој мери организују компензаторни програми и активности за подршку учењу ученика из осетљивих група. Постоје одређени организациони облици рада, укључујући образовне профиле намењене ученицима са сметњама у развоју, што представља основу за пружање подршке. Наставници у мањој мери подстичу и оснажују ученике за саморегулисано учење, кроз постављање циљева, развијање мотивационих стратегија, самооцењивање и слично.
4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација).	3	Школа има развијене одређене механизме за препознавање и подршку ученицима са изузетним способностима, као и услове за њихово напредовање. Постоји 6 ученика који раде по ИОП3 програму, што указује на препознавање и формализацију рада са ученицима изнад просечних постигнућа. Поред тога, школа омогућава учешће ученика у различитим програмима и активностима као што су Петница, роботика, Мејкерс лаб, ЗОПС, као и активности у оквиру Тима за техничко унапређивање наставе, што доприноси обогаћивању образовног искуства и подстицању талената. Ипак, уочава се да ове активности нису у потпуности системски организоване, већ у великој мери зависе од иницијативе појединаца и доступности ресурса.
4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3	Сарадња се најчешће реализује са Центром за социјални рад, здравственим установама (дом здравља, школски диспанзер), Полицијском управом, Школском управом и просветним саветницима, што доприноси свеобухватној подршци у области социјалне заштите, здравља и безбедности ученика. Ове институције учествују у саветодавном раду, превентивним активностима и заједничком праћењу мера подршке. Такође, школа сарађује са факултетима, Националном службом за запошљавање, привредним субјектима и установама културе и спорта,

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
		чиме се ученицима омогућава подршка у области професионалне оријентације, стручне праксе и развоја интересовања. Постоји и сарадња кроз различите локалне иницијативе, пројекте и активности (нпр. „Клуб пријатеља техничке школе“), као и укључивање ученика у програме попут Петнице, што је посебно значајно за ученике са изузетним способностима. Уочава се постојање одређених тешкоћа, као и отпора код појединих наставника, када је реч о упису ученика по афирмативним мерама, односно о распоређивању ученика који су основно образовање завршили по ИОП2 програму, на основу одлуке окружне уписне комисије.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.1 Успостављени су добри међуљудски односи.	3	
5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3	Понашање и одговорност свих учесника школског живота регулисани су Правилима понашања, истакнут је кућни ред по ходницима и на улазима. Постављени су QR кодови који воде до правила понашања, Правилника о одговорности ученика и Правилника о употреби мобилних телефона. Ученици су током вршења спољашњег вредновања показали веома примерно понашање и на часовима и приликом кретања простором школе. Забележено је кашњење неколицине ученика на часове због куповине хране током одмора (има доста ђака путника). Поједини ученици не доносе редовно прибор за рад, књиге, што је убележено у есдневник. Одређени број наставника не испуњава у довољној мери своје радне обавезе које су везане за формативно оцењивање, у потпуности.
5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3	Прописане су мере и санкције Правилником о ближим критеријумима за препознавање облика дискриминације од стране запосленог, детета, ученика или трећег лица у установи образовања и васпитања. Није било забележених случајева, али школа реагује на сваку назнаку дискриминације, нарочито на дигитално насиље, укључује МУП – сектор за сајбер криминал. Поједини наставници не препознају у довољној мери дискриминаторно понашања и за њих се планирају предавања/радионице.
5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	4	За новопридошле ученике постоје процедуре које су наведене у Школском програму у делу Подршка ученицима са предвиђеним поступањем и процедура за новопридошле ученике, Као и делимично у Годишњем плану рада. За наставнике то није прецизирано као за ученике, али постоји школски Тим за новопридошле ученике и наставнике. Одређују се ментори за приправнике и почетнике, како за стручне, тако и за условно нестручне замене. Школа има праксу да спроводи анкетирање ученика првог разреда - имају „улазни“ упитник из кога добијају основне информације о ученицима које школа користи (питања су попут – да ли су путници или не). Ученицима се представља психолошко-педагошка служба и са ученицима раде радионице или реализују предавања која се односе на адаптацију за први разред, као и методе и технике учења. Ученици се на почетку упознају и са директором школе. Директор и психолошко-педагошка служба присуствују и првим родитељским састанцима и ЧОС-у, на којима држе краћа предавања.
5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	4	Психолошко-педагошка служба користи медијацију - раде са ученицима на мирном решавању конфликта, реализују радионице о превенцији насилничког понашања, толеранцији; на ЧОС-овима и обуку на платформи „Чувам те“. Обележава се Дан толеранције, посебно се превентивне активности одвијају на часовима Грађанског васпитања и часовима одељењског старешине.
5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	4	
5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	4	Школа настоји да медијски промовише успех уз помоћ локалних медија, преко сајта школе и друштвених мрежа. У документацији школе су наведени резултати и успеси. Успех се промовише и на састанцима Наставничког већа и других стручних тела.
5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3	Школа има Правилник о награђивању, постоје и новчане награде; награђују се запослени за изузетне резултате и ученици за које се поред награда и похвала организују и излети и стручне екскурзије – студијска путовања и посете одговарајућим фирмама.
5.2.3 У школи се организују различите	4	Ученици имају могућност избора ваннаставних активности, секција, учешћа у пројектима. Школа ствара услове и за ученике спортисте – веслаче,

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.		рукометаше, ММА такмичаре. Школа је опремила веома модерне кабине - простор најсавременијим наставним средствима у којима ученици могу уз помоћ својих ментора, професора да искажу максималну иновативност у свим областима технике и информатике.
5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	4	Ученици који се образују по ИОП-у учествују у активностима школе, приредбама, секцијама, украшавању школе, у свему што желе. Ученици који се образују по ИОП-у су учествовали у изради металне оgrade којом је оградјена школа.
5.3 У школи функционише систем заштите од насиља.	3	
5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	4	У школи је јасно изражен негативан став према насиљу, што је потврђено и у обављеним разговорима и анкетама са ученицима, наставницима, родитељима и члановима Школског одбора и што је видљиво и у ученичким продукцима. У холу школе истакнути су панои, који су сачинили ученици, са порукама против насиља и дискриминације, као и препоруке ученицима коме треба да се обрати у случају насиља. Случајеве насиља школа успешно решава у складу са Правилником и протоколом.
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	3	Тим за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања се редовно састаје. Мрежа за решавање проблема функциониса у складу са Протоколом о заштити деце / ученика. Случајеви насиља су спорадични и одмах се решавају.
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	4	Школа има бројне превентивне активности које имају за циљ сузбијање насилног понашања, организују се редовно предавања (нека држе и родитељи ученика из МУП-а), Тим појачано реализује радионице у одељењима у којима су уочени одређени проблеми који би могли постепено да прерасту у нежељено понашање. Велика пажња се поклања и радионицама и предавањима у оквиру ЧОС-ова. Ради се са Ученичким парламентом, а поједина предавања су и за родитеље и запослене. Обавезна су предавања пре реализације екскурзије и матурских вечери. Одељењске старешине су одржале предавање родитељима и ученицима о препознавању врста насиља. Организује се меморијални турнир посвећен несрећно пострадаој деци из Малог Орашја у коме узимају учешће садашњи, некадашњи ученици родитељи, наставници и обавезно тим из Малог Орашја. Школа организује и хуманитарне позоришне представе за болесну децу.
5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3	Посебне активности подршке и појачани васпитни рад организују се са одељењским заједницама и ученицима који су укључени у насиље, обављају се и индивидуални разговори са ученицима и родитељима. Израђује се план заштите, план појачаног рада. Није било довољно доказа о посебним активностима са ученицима који су били сведоци насиља.
5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3	У школи постоји организована сарадња између стручних и саветодавних органа у већој мери. Одржавају се редовни састанци на којима се размењују информације, идеје.
5.4.2 Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3	Школа у већој мери пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима, подржава њихове иницијативе, акценат се у већој мери ставља на ваннаставе активности.
5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	4	Подржавају се иницијативе и педагошка аутономија наставника и стручних сарадника које се односе на стручно усавршавање, планирање и реализовање културних и спортских активности, али и стручних и на неки начин зачетака научних активности које реализују са ученицима. Школа максимално излази у сусрет настојању да обезбеди средства и да се иницијативе и идеје реализују. Запослени су веома задовољни овим сегментом рада Школе.
5.4.4 Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3	Родитељи учествују у животу и раду школе, посебно када су у питању подршка одржавања манифестација, такмичења, свечаности и хуманитарних акција, редовно се одазивају на радионице и разговоре. Раде демонстрације одређених производних процеса, држе предавања.
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	4	Заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи у већој мери се остварује кроз креативан рад у екскурзијама, другим слободним активностима, кроз организовање школских приредби и хуманитарних акција. Сви анкетирани и интервјуисани (наставници, родитељи, ученици) су истакли да врло радо учествују у заједничким активностима. Да се у дужем временском интервалу негује осећања припадности школи, сведочи и то што некадашњи ученици, сада успешни у својим пословима (како су истакли захваљујући знању које су стекли у школи) донирају чак и наставна средства за рад и технологији која је школи неопходна за модернизацију. Неке од машина су конструисали и направили наставници школе.
5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	3	
5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	4	Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. У Научном клубу у Смедереву у Регионалном центру за стручно усавршавање наставници школе реализују бројне обуке за друге наставнике. Отворен је мејкер слап – иновативне учионице за машинство и новинарство. Школа има запажене резултате на такмичењима и из стручних и општеобразовних предмета. Стиховизија – такмичење на енглеском језику, бројни су спортски резултати, резултати у области машинске групе предмета, обраде метала, саобраћаја, електротехнике, математике – ученици су забележили значајне резултате на републичком нивоу (такмичењима). Присутни су на Сајмовима образовања, раде кампању за упис, за које штампају одговарајуће плакате са наведеним профилима, флајере – посебно су поносни на ЗОПС (забавно образовни портал средње школе) Како с на Фб страници ЗОПС-а наводи, „Зопс026 је место намењено ученицима Техничке школе Смедерево, где они изражавају своја мишљења, креативност и идеје.“ Имају Тим за маркетинг. Увек има више интересовања за образовне профиле које школа нуди него што школа има места. Некадашњи ученици су веома цењени у свету рада (на местима где се запосле и школа то прати), као што прати и ученике који уписују факултете. Школа се налази у четири Заједнице (електро, машинска, саобраћајна и металургија) у којима је веома активна. Школа је укључена у Еразмус пројекат и друге пројекте у којима активно учествује, попут: 2022. у Солуну – обука „Усаврши се“ за 12 ученика и 2 професора, 2024.; у Севилји обука за CNC машине за 14 ученика и 2 професора. У школи раде наставници који су аутори уџбеника, који су сами конструисали машине за потребе учења и рада, који сарађују са привредним субјектима у области рада машинство и електроника и комбинацијом знања

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
		које ученици стичу у овим подручјима рада, стварају производе (видео игрице, роботе, нова учила, играчке уз помоћ CNC машине и 3D штампача). Њихов рад у мејкерс лабу учење подиже на сасвим нову раван применљивости, употребног мултидисциплинарног знања и компетенција.
5.5.2 Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3	Наставници у већој мери учествују у пројектима. На крају наставног часа, неки наставници анкетирају ученике и добијају повратну информацију о одржаном часу, што је вид самовредновања рада, јер и сами уносе белешке о одржаном часу. Значајан број наставника не оцењује формативно у складу са правилником – имају делимичне формативне оцене, без свих неопходних елемената. На састанцима преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, али није било довољно доказа да је континуирана пракса свих наставника да врше самопроцену компетенција за професију наставника, да редовно планирају проверу остварености исхода, да израђују квалитетније планове професионалног развоја, или редовно врше самовредновање рада према стандардима квалитета, нарочито у области мотивације и формативног оцењивања.
5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	4	Наставници размењују искуства и стечена знања са другим колегама у установи, али и са привредним субјектима, некадашњим ученицима, колегама који су и даље у настави, али и онима који су у привреди и тако унапређују и обогаћују наставни процес.
5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3	Постоје примери добре праксе, који су резултат успостављеног система тимског рада и партнерских односа.
5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3	Школа има „Истраживање о изостајању ученика“ (настало за потребе полагања испита за лиценцу), реализовали су бројне упитнике са анализом добијених резултата из различитих области живота и рада.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	3	
6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	4	У школи су јасно дефинисани сви послови и успостављене процедуре и носиоци активности, што потврђује документација – (решења, записници са састанака).
6.1.2 Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	3	У школи су формирана стручна тела и тимови у складу са потребама школе и компетенцијама запослених. Формиран је и Тим за кризне ситуације. Директор настоји да тимови буду повезани – умрежени нарочито Актив за развојно планирање, Тим за обезбеђивање квалитета и Тим за самовредновање рада школе.
6.1.3 Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	3	Директор прати делотворност рада стручних тимова непосредним присуством или путем записника које чита након сваког одржаног састанка. Извештаји о раду се достављају директору полугодишње. Рађена је СВОТ анализа за израду програма за поступање установе у кризним ситуацијама.
6.1.4 Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	3	Запослени, ученички парламент и савет родитеља у већој мери активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе, највише кроз учешће у раду тимова. Уведена је електронска контрола за улазак у школу на предлог родитеља, појачана је безбедност. Школски полицајац легитимише свако лице које није ученик или запослени у школи. На предлог ученика и родитеља појачана је климатизација на другом спрату, организована су, на њихов предлог и предавања о превенцији наркоманије. Ученици су активно учествовали у сређивању простора унутар и ван школског објекта.
6.1.5 Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	4	Школа има Правилник о награђивању запослених за резултате, за иницијативе, и залагање у наставном и ваннаставном процесу. За такмичаре и менторе се организује одлазак на Сајам технике. Приликом интервјуисања и анкетирања запослени су истакли да су мотивисани за рад, пре свега позитивним и коректним ставом директора и креираном добром атмосфером у колективу. Директор истиче да настоји да користи асертивну комуникацију, да уважава мишљење запослених, да се успешни јавно похваљују, добијају дане одмора више, посебне награде (новчане) за резултате на такмичењима. Предлажу се најуспешнији за општинску награду за Дан Светог Саве. Школа промовише наставнике преко медија, предлаже граду Смедереву кандидате за добијање градских награда.
6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	3	
6.2.1 Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	3	Директор у већој мери остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад. Ове школске године посетио је 18, претходне 20 наставних часова и о томе поседује одговарајућу документацију. Постоји писани осврт о сваком посећеном часу, са препорукама за даљи рад. Има простора за унапређење у виду чешћих обилазака, посета код појединих наставника који имају тешкоће са оцењивањем генерално, нарочито са формативним.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.2.2 Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	3	Стручне сараднице прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу одређене мере за побољшање квалитета рада. Психолог је посетила ове године 14 часова, педагог 20. Стручне сараднице дају детаљну повратну информацију и бележе мишљење и препоруке за унапређивање рада. Има простора за унапређивање њиховог рада у чешћим контролним прегледима као вида провере испуњености датих препорука.
6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	3	На основу свих расположивих доказа – документације у папирном и електронском облику, интервјуа, анкета, непосредног увида у рад, самовредновање рада школе у већој мери остварује у функцији унапређивања квалитета, прошле образовна постигнућа, ове организација и управљање. Анализу користе као смернице за рад. Самовредновали су ове године област Настава и учење, јер су уочили проблем у реализацији наставног процеса код појединих наставника, у формативном оцењивању и индивидуализацији рада.
6.2.4 У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	3	У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе, колико то платформа дозвољава, али има простора за унапређење. Углавном се користи за статистичку обраду података.
6.2.5 Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	4	Директор улаже напоре да се проверава дигитална зрелост школе. Наставници су прошли тестирање у оквиру Селфи пројеката, организују се семинари за усавршавање наставника за примену ИКТ-а у настави. Сви су похађали интерне обуке за Гугл учионицу. Већина наставника учествује у пројектима који подразумевају виши ниво дигиталне зрелости. Има простора за значајнију примену ИКТ-а у свакодневной настави. Радили су самопроцену рада наставника и самопроцену за дигиталне компетенције, са сајте ЗУОВА, користе гугл диск. На већем броју посматраних часова није било примене ИКТ-а. Набављене су дигиталне табле за писање. Користе платформу ЕДУ, са променом АИ. Постављају наставницима нове алате, нове правилнике. У великој мери користе гугл диск и за писање школске документације, попут Годишњег плана рада, сви имају приступ, администратор врши контролу процеса.
6.2.6 Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	3	Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања; обавља контролне посете часовима да провери напредак. Као и на основу резултата самовредновања; упућује на стручно усавршавање за шта постоје бројне могућности. И у овој области постоји одређени простор за унапређење.
6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	4	
6.3.1 Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	4	Интервјуи и анкете су показали да директор својом посвећеношћу послу и понашањем у даје пример другима.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.3.2 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	4	Остваривањем увида у непосредни рад, компаративном анализом стања ученог приликом претходног и садашњих расположивих доказа, као и анализом резултата интервјуа и анкетирања свих актера школског живота, може се закључити да директор показује отвореност за промене и зачајно подстиче иновације – попут остваривања сарадње са Универзитетом Ломоносов (Дани роботике), поред сарадње са Русијом остварују сарадњу и са Кином - са Универзитетом ИЈ ЈАН Шан. Школа сарађује и са Београдским универзитетом, факултетом у Бору, Академијом Шумадија. У школи је формирано Омладинско позориште. Школа је склопила уговоре са релевантним партнерима (Научним клубовима) и израђивала шапталнице и фракtilно дрво. Створени су услови да се испољи иницијатива да наставници и ученици креирају машине, продукују иновативна техничка решења.
6.3.3 Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	4	Већина анкетираних и интервјуисаних субјеката сматра да директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења у већој мери. За Дан Школе истичу се јавно успеси, позитивни резултати преко локалних медија, Фестивали науке, сајта школе, ФБ странице, ЗОПС-а. У школи функционише и подкаст – гостују професори, директор (информатичко – новинарска секција). Редовно посећују факултете и успостављају разнородну сарадњу. Штампалу промотивне плакате за упис и увек имају веће интересовање од капацитета школе.
6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	4	Директор врши планирање личног професионалног развоја на основу самовредновања по Правилнику о компетенцијама рада директора школе и стандардима квалитета у оквиру припрема за полагање испита за лиценцу за директора школе. Много му за усавршавање значе обуке у различитим заједницама (по подручјима рада - сва четири подручја рада).
6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	3	
6.4.1 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	3	Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе и града Смедерева – запослени похађају семинаре и онлајн обуке у складу са жељама и проценом које компетенције на нивоу школе треба посебно појачати. На основу плана стручног усавршавања наставника у школи се организују семинари и интерне обуке и предавања на Наставничким већима и учествују на вебинарима. Имају редовно обуке у РЦЗСУ у Смедереву.
6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	2	Поједини запослени нису у довољној мери ускладили свој рад и поступање са вредновањем, могућностима употребе резултата спољашњег вредновања, нити је пракса свеобухватније употребе резултата самовредновања заживела у Школи на адекватан начин у довољној мери.
6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	3	Наставници, стручни сарадници остварују сарадњу унутар школе посећују часове, имају интерне обуке имају редовну сарадњу са другим школама (Економска школа и Гимназија у Смедереву са којима имају заједничке пројекте) и у иностранству које су везане за Еразмус пројекат, школе у Севиљи и Солуну.
6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	3	Запослени су истакли да презентују новостечена знања на стручним телима, као и да се примена новостечених знања прати приликом педагошко – инструктивног рада.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално.	4	
6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	4	Школа је адекватно опремљена а наставници обучени, наставна средства се углавном оптимално користе у кабинетима за електронику, за ЦНЦ машине, за електронику, 3D моделирање. Школа располаже и са 3 саобраћајна, 2 металуршка као и кабинетима за рачунаре. 16 рачунарских кабинета се користе за све области рада. Школски простор је у потпуности адекватан, фискултурна сала је опремљена. Има простора за унапређење - конвенционалне машине за обраду метала нису савремене.
6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	4	Наставници у већој мери користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.
6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	4	Остварује се сарадња са Регионалним центром за стручно усавршавање, Научним клубом, Музејем Смедерево, Архивом, Срвеним крстом, Центром за социјални рад, Полицијском управом, Болницом Свети Лука, водоводом, железаром, фирмом МЕТЕХ која се бави обрадом метала и донира школи материјале за рад, машинске столове, жицу за заваривање, фирмом КЕФЕР која се бави израдом аутоматских мењача на CNC машинама. Ротари клуб је Школи донирао ласер који се користи за наставу и учење.
6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	4	
6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	4	Школа остварује сарадњу са НВО Достигнућа младих (ИТ сектор) у оквиру програма – Развијање предузетништва за девојчице за „Циркуларну економију“. Ученици који се образују за аутомеханичаре уз надзор професора – ментора врше бесплатне оправке и тиме стичу праксу рада на различитим возилима. Школа реализује обуке, преквалификације, доквалификације за потребе ХБИС-а (Железаре). Школа је верификована за рад за трећа лица. Остварује сарадњу са бројним привредним субјектима и обезбеђује донације у виду технике, обука, отварајући простор за запошљавање својих ученика након завршетка школовања. Ученици у сарадњи са својим професорима стварају бројне производе и својим подручјима рада и комбинацијом обезбеђују продукте мултидисциплинарним приступом, комбиновањем знања стечених у различитим подручјима рада.
6.6.2 У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	4	Еразмус плус (ученици примењују знање и имају бројне продукте), користи се и Челинц фонд, РЦФ. Највише кроз мејкер лаб.
6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	4	Израђивали су визире за све у време короне, раде гравирање, резање предмета, обраду различитих материјала На CNC машинама и за потребе предшколске установе. Израђују електронске игрице за које су урадили електронику, али и кућишта уз употребу 3D штампача. Користе 3D штампаче за израду разних предмета, али их не продају. Планирају оснивање Ученичке задруге.
6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у	3	Родитељи су држали предавања у области здравствене превентиве, превенције наркоманије (постоји простор за већу партиципацију

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
конкретне активности у кључним областима квалитета.		родитеља); ученици активно учествовали у уређењу школског објекта, дворишта, околног простора, такође су ученици (укључујући и ученике који се образују по ИОП-у 2) направили металну ограду око школе.
6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	4	Еразмус, iterkars (young mehanic) такмичење младих механичара, сарадња са Руским домом (дани роботике). Школа је домаћин презентације могућности студирања на руским и белоруским универзитетима које организује Руски дом. Захваљујући успостављеној сарадњи са фирмом ХАС (привођачем CNC опреме) – биће гости на румунском националном првенству у роботизи. Школа је покренула обележавање Дана Николе Тесле и сарадњу са српском заједницом из САД (углавном некадашњим ученицима школе) који тамо раде као доктори наука).



Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Установа

Техничка школа

Место

Смедерево

Адреса

Наративни део

У оквиру области квалитета Програмирање, планирање и извештавање сви стандарди су остварени у већој мери. Програмирање образовно-васпитног рада је у мањој мери је функционално. Школски програм формално садржи прописане елементе, али недовољно одражава специфичности школе и није јасно усмерен на исходе, стандарде и међупредметну, хоризонталну и вертикалну повезаност. Развојни план је донет уз учешће кључних циљних група и заснован је на резултатима самовредновања. Методологија вршења самовредновања није усклађена са Правилником о вредновању квалитета (извор доказа најчешће су само упитници). Циљеви и задаци Развојног плана нису у потпуности међусобно усклађени. Иако се спроводе различита истраживања, у програмирању рада се у мањој мери уважавају специфичне потребе ученика (ови подаци се више користе за планирање него за системско програмирање рада).

Планирање рада органа, тела и тимова у већој мери доприноси ефективном и ефикасном функционисању школе. Годишњи план рада усклађен је са календаром образовно-васпитног рада и Развојним планом, али не у потпуности са Школским програмом. Оперативни планови органа, тела и тимова углавном конкретизују циљеве из Развојног плана, са јасно дефинисаним активностима, динамиком, механизмима праћења и извештавања, уз успостављен систем међусобног информисања. Годишњи извештај је усклађен са Годишњим планом рада и пружа релевантне податке о реализацији активности, мада постоји простор за већу уједначеност у начину извештавања различитих учесника школског живота. Планирање образовно-васпитног рада је у већој мери усмерено на остваривање циљева и исхода, али није у потпуности уједначено на нивоу школе. Исходи су углавном присутни у оперативним плановима, док се међупредметне компетенције и стандарди не користе доследно код свих наставника. Васпитни рад се углавном планира на нивоу одељења и у складу са потребама ученика, али не постоји јединствен план васпитног рада на нивоу установе. Наставници у већој мери врше евалуацију сопственог рада у дневним припремама и оперативним плановима.

У области квалитета Настава и учење четири стандарда су остварена у већој мери, а један стандард је остварен у мањој мери. На посматраним часовима учено је да наставници у већој мери ефикасно управљају процесом учења на часу постављајући питања поступно тако да су она различитог нивоа сложености. Интеракција међу ученицима је присутна у већој мери, а циљеви и исходи учења су већини ученика јасни. Наставници у већој мери примењују специфичне задатке, прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика и у већој мери дају довољно времена ученицима за давање одговора. Ученици на часовима у већој мери стичу знања и усвајају вредности. Активности ученика указују да већина ученика разуме предмет учења и умеју да примене научено, као и да образложе како су дошли до решења. На часовима ученици у већој мери повезују предмет учења са свакодневним животом и излажу своје идеје и решења. Поступци вредновања су у мањој мери у функцији даљег учења и већина наставника не врши формативно оцењивање уписивањем активности ученика тако да оно садржи све неопходне функције формативног оцењивања. Ученици у мањој мери критички процењују свој напредак, као и напредак других ученика и у мањој мери себи постављају циљеве у учењу. Већина наставника користи разноврсне поступке за мотивисање ученика и присутно је међусобно уважавање и наставници у већој мери имају позитивна очекивања у погледу успеха ученика. Просечни ниво остварености показатеља је виши код стручних предмета него код општеобразовних предмета. Током спољашњег вредновања један наставник је одбио спољашње вредновање и није дозволио просветном саветнику, спољашњем евалуатору, да присуствује часу.

У оквиру области квалитета Образовна постигнућа ученика стандард Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима је остварен у већој мери. Школа у већој мери користи резултате образовних постигнућа за даљи развој ученика и у већој мери реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни/матурски испит, али ученици којима је потребна додатна образовна подршка у мањој мери остварују постигнућа и ученици са недовољним оценама у мањој мери показују напредак у учењу. Ученици постижу запажене резултате на републичким такмичењима.

У оквиру области квалитета Подршка ученицима два стандарда су остварена у већој мери, а један стандард је остварен у мањој мери. У школи је у већој мери успостављен систем подршке ученицима, али његова функционалност није уједначена у свим сегментима. Обезбеђују се различити облици образовне и васпитне подршке (допунска, додатна и припремна настава, планови подршке), али програмирање и праћење ефеката мера нису довољно систематични, а ови облици образовно-васпитног рада се евидентирају у мањој мери. Породица и релевантне институције у већој мери се укључују у пружање подршке. Подршка при преласку у нови циклус образовања (транзиција) постоји, али није довољно структурирана и не препознају је сви ученици као организован и континуиран вид пружања подршке.

У школи се у већој мери подстиче лични, социјални и професионални развој ученика. Реализују се активности за развој социјалних вештина, превенцију насиља, промоцију здравих стилова живота, права детета и заштиту животне средине, уз активно учешће ученика, стручне службе и локалне заједнице. Понуда ваннаставних активности заснива се на испитаним интересовањима ученика, али евиденција и разноврсност активности нису у довољној мери засноване на праћењу укључености ученика. Посебно је добро развијено подстицање професионалног развоја ученика, односно, област каријерног вођења и саветовања кроз тестирања, саветовања, сарадњу са привредом и представљање високошколских установа.

У школи је у мањој мери развијен систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима, а уочава се његова делотворност није уједначена. Обезбеђени су услови за упис и примену индивидуалних образовних планова, као и сарадња са релевантним институцијама, али су изазови видљиви у великом броју изостанака, школском неуспеху чак 60% ученика који се образују по ИОП-у и недовољној сензибилизацији наставника за рад са ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом. Подршка даровитим ученицима остварује се кроз ИОПЗ, учешће у пројектима, такмичењима и сарадњу са спољним партнерима.

У оквиру области квалитета Етос четири стандарда су остварена у већој мери, а један стандард је остварен у потпуности.



Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Установа

Техничка школа

Место

Смедерево

Адреса

Школа је устројена као организован систем у коме се поштују правила понашања и не толерише насиље и нетолерантно понашање. Школа има веома ангазоване наставнике који пишу уџбенике, објављују стручне радове, учествују у бројним пројектима у земљи и иностранству из различитих области. Дobar део тога имплементирају у ваннаставним и наставним активностима иновирајући наставну праксу. Школа промовише вредности учења у широј и ужој друштвеној заједници. Постоји добра сарадња родитеља, наставника и ученика. У школи у већој мери влада колегијална радна атмосфера подстицајна за развој сваког појединца, како ученика, тако и наставника.

У оквиру области квалитета Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима три стандарда су остварена у већој мери и три стандарда су остварена у потпуности. Руковођење школом је у већој мери функцији унапређивање рада школе, као и људски ресурси. Наставници уз подршку директора у значајној мери иновирају образовни процес, успостављајући сарадњу са бројним привредним и непривредним субјектима у интересу унапређења наставе и учења, као и запошљавања и ученика. Код појединих наставника постоји значајан простор за унапређење наставног процеса, оцењивања (праћења напредовања ученика).

Оцена општег квалитета рада установе утврђена је на основу процене остварености свих стандарда квалитета рада школе. Школа нема неостварених стандарда. На нивоу два је остварено 8,70% стандарда, на нивоу три је остварено 73,91% стандарда, а на нивоу четири је остварено 17,39% стандарда.

У складу са Правилником о вредновању квалитета рада установе (Сл. гласник РС, бр. 10/2019 и 77/2024) оценом 3 оцењује се установа која више од 75% стандарда остварује у потпуности (ниво 4) или у већој мери (ниво 3), док су преостали стандарди остварени у мањој мери (ниво 2).

Имајући у виду утврђене нивое остварености стандарда квалитета, општи квалитет рада школе оцењује се оценом: 3.

Чланови Тима за спољашње вредновање:

Данијел Николић

Драшко Грујић

Драган Грујић

Драгана Костић Милутиновић

Општа оцена квалитета рада школе

3

Тим за екстерно вредновање
